

**ISTITUTO  
"B. Pascal"  
VOGHERA PV**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ANNO SCOLASTICO 2023/24

**CLASSE QUINTA Prof. servizi per la sanità e l'assistenza  
sociale**

**CONSIGLIO DELLA CLASSE**

Prof.ssa	Rossotti Luciana	Coordinatore Scolastico	Rossotti Luciana
Prof.ssa	Achilli Silvia	Docente	Silvia Achilli
Prof.	Colombi Silvio	Docente	Silvio Colombi
Prof.ssa	Corlateanu Alina	Docente	Alina Corlateanu
Prof.ssa	Gazzaniga Marta	Docente	Marta Gazzaniga
Prof.ssa	Imarisio Chiara	Docente	Chiara Imarisio
Prof.	Maspero Andrea	Docente	Andrea Maspero
Prof. ssa	Mozzolini Manuela	Docente	Manuela Mozzolini
Prof.ssa	Quaglini Bianca Maria	Docente	Bianca Maria Quaglini
Prof.ssa	Sgarella Arianna	Docente	Arianna Sgarella
Prof.ssa	Vaccari Maria Grazia	Docente	Maria Grazia Vaccari
Prof.ssa	Vinetti Ylenia	Docente	Ylenia Vinetti

Voghera, 15 maggio 2024



## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- **Profilo dell'indirizzo e mappa delle competenze**

1. Profilo della classe
2. Obiettivi raggiunti
3. Attività didattiche
4. Metodologie didattiche e strumenti per la valutazione

- **Allegati**

1. Relazioni finali
2. Testo delle simulazioni II prova scritta assegnate ai candidati



## PROFILO DELL'INDIRIZZO

### **ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

*I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.*

*Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nel processo di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.*

*I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica-superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.*

*A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.*

## MAPPA DELLE COMPETENZE

*Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:*

- ✓ *Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali*
- ✓ *Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo di operatore socio-sanitario*
- ✓ *Svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali al fine di erogare un servizio di qualità alle varie fasce di età*
- ✓ *Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio*
- ✓ *Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio*
- ✓ *Intervenire per la parte di propria competenza nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.*

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

<b>Situazione del triennio</b>	<p>La classe, presenta una composizione eterogenea in quanto alcuni allievi sono entrati a far parte del gruppo classe solo all'inizio del quarto anno, dopo aver sostenuto l'esame di idoneità alla classe quarta; ciò, comunque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• non è stato di impedimento al raggiungimento degli obiettivi prefissati dai "curricula"</li><li>• non ha ostacolato la formazione di un gruppo classe, armonioso e compatto</li></ul>
<b>Esperienze significative maturate dalla classe</b>	<p>La classe è stata coinvolta nel percorso per le competenze trasversali e l'orientamento durante il terzo e il quarto anno (due ore pomeridiane settimanali presso scuole primarie della città) e durante il corrente anno scolastico ha svolto l'attività nel seguente periodo: dal 20/11/23 all' 01/12/23 (pomeriggio) Con riferimento alla sperimentazione di contenuti veicolati in lingua straniera e nell'ambito dell'autonomia dell'istituzione scolastica, gli allievi della classe V" sez. professionale, indirizzo servizi per la sanità e l'assistenza sociale, hanno affrontato in Diritto, economia e tecnica amministrativa il seguente modulo "The BCE"</p>
<b>Viaggi e visite d'istruzione</b>	<p>La classe ha partecipato al viaggio di istruzione in Francia (Provenza –Costa Azzurra) dal 19 al 22 marzo 2024</p>

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:** la classe è composta da 11 elementi, di cui 6 studentesse e 5 studenti.

Stabilità del corpo docenti nel triennio	Cognome	Nome	Materia	Continuità dall'anno scolastico
	Imarisio	Chiara	Lingua e lett.italiana/Storia	2021/22
	Gazzaniga	Marta	Psicologia Generale ed Applicata	2021/22
	Quaglini	BiancaMaria	Inglese	2023/24
	Maspero	Andrea	Scienze Motorie e Sportive	2023/24
	Mozzolari	Manuela	Diritto, economia e tecnica amministrativa/Ed.civica	2021/22
	Sgarella	Arianna	Diritto, economia e tecnica amministrativa/Matematica	2023/24
	Vinetti	Ylenia	Igiene e cultura medico-sanitaria	2021/22
	Vaccari	Maria Grazia	Educazione musicale	2021/22
	Colombi	Silvio	Religione	2023/24
	Corlateanu	Alina	Metodologie operative	2021/22
	Achilli	Silvia	Lingua straniera 2	2023/24

<b>Variabili che hanno influito sul lavoro della classe in positivo o in negativo (partecipazione, impegno, rapporti con le famiglie, assenze docenti)</b>	I rapporti con le famiglie sono stati tenuti con continuità dal Consiglio della Classe, attraverso il coordinatore didattico, e dai singoli docenti portando sempre a risultati positivi. Le scarse assenze dei docenti non hanno influito sull'andamento didattico della classe.
--	--

Tempi programmati ed effettivi per singola disciplina	Ore di lezione	
	Programmate per l'intero anno scol.	Effettuate al 15 maggio
Religione	33	30
Lingua e lett. Italiana	132	122
Storia	66	62
Lingua straniera 1 – inglese	99	90
Psicologia generale ed applicata	132	124
Metodologie operative	33	30
Diritto, economia e tecnica amministrativa	132	123
Igiene e cultura medico-sanitaria	132	120
Lingua straniera 2 – spagnolo	66	60
Educazione musicale	66	62
Scienze motorie e sportive	66	62
Matematica	99	92

## 2. OBIETTIVI RAGGIUNTI

<b>OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI:</b>	<b>da tutti</b>	<b>dalla maggioranza</b>	<b>da alcuni</b>
<b>Acquisizione di un metodo scientifico di studio:</b>			
<i>Saper risalire alle cause che hanno generato un fenomeno</i>		X	
<i>Saper riconoscere in situazioni diverse la presenza di problemi comuni</i>	X		
<i>Saper identificare le diverse soluzioni date ai problemi individuali</i>		X	
<i>Saper programmare i propri impegni quotidiani in vista del conseguimento di risultati attesi in tutte le discipline</i>		X	
<b>Sviluppo delle capacità di comunicazione:</b>			
<i>Saper comprendere ed utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline studiate</i>			X
<i>Saper tradurre da un codice ad un altro</i>			X
<i>Saper organizzare le informazioni rilevate</i>		X	
<i>Saper riconoscere le implicazioni e saper proporre i significati impliciti in modo chiaro, anche se lineare</i>			X
<b>Potenziamento del senso di responsabilità personale, dell'autonomia e della socializzazione:</b>			
<i>Sapersi assumere le responsabilità di esprimere le proprie idee</i>	X		
<i>Saper lavorare attivamente nel gruppo, senza sfruttare la fatica altrui</i>		X	
<i>Saper dimostrare disponibilità verso i compagni, soprattutto se in difficoltà</i>		X	
<i>Saper commisurare i risultati attesi alle proprie capacità e alla quantità e alla qualità dell'impegno profuso nello studio</i>		X	



### **Obiettivi specifici disciplinari**

Si rinvia all'**allegato A**, dove gli obiettivi specifici disciplinari costituiscono la premessa di ogni programma.

## **3. ATTIVITA' DIDATTICHE**

<b>3.1</b>	<b>Contenuti delle singole discipline: ( allegato A )</b>
------------	---

### **3.2 Attività di potenziamento e recupero**

- **Corsi di recupero**

Attività di recupero in itinere, all'inizio del secondo quadrimestre per quegli allievi che in sede di scrutinio di fine primo quadrimestre presentavano lacune, seppur non gravi.

## 4. METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

4.1 Metodologie didattiche						
Materie	Lezioni frontali partecipate	Lezioni interattive	Problem solving	Lavori di gruppo	Discussioni	Attività di laborat.
Religione	x	x			x	
Lingua e lett. italiane	x	x			x	
Storia , citt. e cost.	x	x			x	
Lingua straniera – inglese	x	x			x	
Psicologia gen e appl.	x	x	x	x	x	
DETA	x	x			x	
Met. operative	x	x		x		
Igiene e cult.med.-san.	x	x	x	x	x	
Ed.musicale	x	x		x	x	
Lingua straniera 2	x	x			x	
Sc.mot. e sport.	x	x				x
Matematica	x	x	x			

Ed. Civica	x	x				x	
------------	---	---	--	--	--	---	--

## 4.2 Strumenti didattici utilizzati

(indicare: 0= mai 1= talvolta 2= spesso 3= sistematicamente)

	Religione	Lingua e lettere italiane	Storia c. e cost.	Lingua straniera 1 - inglese	Psicologia generale ed applicata	DETA	Igiene e cultura medico-sanitaria	Lingua straniera 2 - spagnolo	Matematica	Educazione musicale	Met.operative	Ed.Civica	Scienze motorie e sportive
Libro di testo	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	1	0
Dispense o appunti	3	2	2	1	0	1	1	1	1	3	0	2	3
<b>Materiale</b>													
• Cass. audio	3									3			
• Giorn. Riviste						1	1						1
• Video cass.	1										1		
• Pagine Web	3				2		1				0		
Cd-rom										3			
Laboratori										3			3
Laboratori PC													

4.3 Modalità di verifica (indicare il numero di prove effettuate nell'anno)													
	Religione	Lingua e lettere italiane	Storia c. e cost.	Lingua straniera 1-inglese	Psicologi a generale ed applicata	Dati	Igiene e cultura medico-sanitaria	Met.operative	Lingua straniera 2 - spagnolo	Educazione musicale	Matematica	Ed.Civica	Scienze motorie e sportive
Interrogazione	4	4	5	4	4	8	4	2	4	4	4	4	2
Interrogazione breve													
Produzione di testi		4		3	4		4	2	4				
Prove strutturate													
Prove semistrutturate				4		8							
Risoluzione di problemi											4		
Costruzione di modelli													
Lavori di gruppo													
Prove pratiche													2
Prove di laboratorio													
Quesiti a risposta singola													



**Criteria di attribuzione del credito scolastico: (All. A del D.Lgs.62/2017)**

Elementi di valutazione	Valore	Corrispondenza	Punti
	<b>MEDIA DEI VOTI</b>		M<6      punti 7-8 M = 6     punti 9-10 6<M≤ 7    punti 10-11 7<M≤ 8    punti 11-12 8<M≤ 9    punti 13-14 9<M≤ 10   punti 14-15
<i>Valorizzazione della media dei voti</i>		Media > 0,4 = 0,50 punti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attività integrative (volontariato, attività sociali, animazione in comunità)</li> <li>• Tirocinio extracurricolare</li> <li>• Partecipazione ad attività musicali (cori, bande musicali)</li> <li>• Partecipazione attività sportive non retribuite</li> </ul>		≥ 50 ore = 0,20 punti ≥ 100 ore = 0,40 punti ≥ 150 ore = 0,60 punti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione progetti extracurricolari</li> <li>• Titoli di studio che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studio</li> <li>• Partecipazione a corsi estivi all'estero con merito certificato</li> </ul>		. Sufficiente = 0,10 p . Discreto = 0,20 p . Buono = 0,30 p	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alle attività sportive organizzate dall'Istituto (comprese le visite d'istruzione a carattere sportivo)</li> </ul>		. Sufficiente = 0,10 p. . Discreto = 0,20 p. . Buono = 0,30 p.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esami ECDL superati</li> <li>• Esami Trinity superati (o altre certificazioni di lingua straniera)</li> </ul>		0,20 punti per esame  0,30 punti per esame	
<b>TOTALE</b>			
<i>Arrotondamento al punteggio superiore se la frazione è ≥ 0,5</i>		<b>Punteggio attribuito Classe 3<sup>^</sup></b>	
		<b>Punteggio attribuito Classe 4<sup>^</sup></b>	
		<b>Credito scolastico totale</b>	
		<b>Credito scolastico convertito</b>	

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Relazione finale CLASSE 5<sup>^</sup> Professionale, Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale

DOCENTE: Prof. Imarisio Chiara

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana

<b>Obiettivi</b>	<p>Conoscere le tematiche e le caratteristiche principali della Letteratura Italiana moderna e contemporanea, tramite la trattazione teorica degli autori e la lettura dei testi.</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b></p> <p>Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi minimi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e saper utilizzare gli strumenti indispensabili per la conoscenza della letteratura italiana.</li><li>• Esporre in modo chiaro, logico e coerente il pensiero degli autori trattati a lezione</li><li>• Leggere consapevolmente i testi, applicando le strategie di lettura adeguate alle loro caratteristiche e al loro scopo</li><li>• Progettare e produrre testi coesi e coerenti appartenenti a diverse tipologie, rispettando le regole morfologiche, ortografiche e sintattiche</li></ul>
<b>Metodi</b>	<p>Lezioni frontali e aperte all'intervento della classe con discussione e riflessione, nel rispetto delle opinioni altrui. Svolgimento di strategie di recupero delle difficoltà incontrate dagli studenti.</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Per il primo quadrimestre sono state svolte due prove orali e due prove scritte di varia tipologia mentre per il secondo quadrimestre sono state svolte tre prove orali e tre prove scritte. Le valutazioni hanno tenuto anche conto dei livelli di partenza degli allievi.</p>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo: B. PANEBIANCO, M. GINEPRINI, S. SEMINARA – <i>Vivere la letteratura PLUS3</i>, Zanichelli, ISBN 978-88-08-39186-5</li><li>• Materiale aggiuntivo fornito dal docente per i testi mancanti e per facilitare lo studio della disciplina: il materiale è reperibile sul Drive presente sul sito della scuola.</li></ul>

## CONTENUTI DELLA DISCIPLINA TRATTATI

<b>Modulo A</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>LE CORRENTI DEL SECONDO OTTOCENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Il Positivismo:</b> caratteristiche generali del movimento (p. 14)</li><li>• <b>Il Naturalismo:</b> caratteristiche generali del movimento (p. 45)</li><li>• <b>Il Verismo:</b> caratteristiche generali del movimento e approfondimento sulla corrente nelle opere di Giovanni Verga (p. 78 e pp. 130 – 131)</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>GIOVANNI VERGA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vita dell'autore (pp. 118 – 120)</li><li>• La poetica del Verismo (pp. 130 – 131)</li><li>• Opere dell'autore:<ul style="list-style-type: none"><li>- Il ciclo dei <i>Vinti</i>: caratteristiche generali della raccolta</li><li>- <i>I Malavoglia</i>: caratteristiche generali del romanzo (pp. 152 – 162) con lettura e analisi del brano <i>La fiumana del progresso</i> (pp. 164 – 166)</li><li>- <i>Mastro-don Gesualdo</i>: caratteristiche generali del romanzo (pp. 193 – 195)</li><li>- <i>Rosso Malpelo</i>, tratta dalla raccolta <i>Vita dei campi</i>: lettura e analisi della novella (pp. 139 – 148)</li></ul></li></ul>
<b>Modulo B</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>IL DECADENTISMO (pp. 218 – 219)</u></b></p> <p>Caratteristiche generali del movimento con approfondimento su:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Simbolismo:</b> materiale fornito dalla docente</li><li>• <b>Estetismo:</b> materiale fornito dalla docente</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>GIOVANNI PASCOLI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vita dell'autore (pp. 288 – 289)</li><li>• Le idee e la poetica (p. 292)</li><li>• La poetica del «fanciullino» (pp. 293 – 295)</li><li>• Opere dell'autore:<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Myricae</i>: caratteristiche e tematiche della raccolta poetica (pp. 302 – 307) con lettura e analisi dei testi <i>X Agosto</i> (p. 314) e <i>Novembre</i> (p. 317)</li><li>- <i>I Canti di Castelvecchio</i>: caratteristiche e tematiche della raccolta poetica (pp. 321 – 322) con lettura e analisi del testo <i>Il gelsomino notturno</i> (p. 326)</li></ul></li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>GABRIELE D'ANNUNZIO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vita dell'autore e sviluppo del suo pensiero (pp. 352 – 355)</li><li>• Opere dell'autore:<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Il piacere</i>: caratteristiche generali del romanzo (pp. 382 – 383)</li><li>- <i>Alcyone</i>: caratteristiche e tematiche della raccolta con lettura e analisi del testo <i>La pioggia nel pineto</i> (pp. 375 – 377)</li></ul></li></ul>



<p><b>Modulo C</b></p>	<p align="center"><b>LE AVANGUARDIE STORICHE (pp. 426 – 427)</b></p> <p>Illustrazione delle caratteristiche generali delle Avanguardie storiche, con approfondimento su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Futurismo</b> (pp. 428 – 430) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondatore del movimento</li> <li>- Data e luogo della nascita</li> <li>- Esaltazione della velocità e del dinamismo</li> <li>- «Paroliberismo»</li> <li>- Lettura e analisi del <i>Manifesto del Futurismo</i> di Filippo Tommaso Marinetti (pp. 438 – 440)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Modulo D</b></p>	<p align="center"><b>LUIGI PIRANDELLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita dell'autore (pp. 562 – 565)</li> <li>• La poetica dell'Umorismo (pp. 572 – 576)</li> <li>• Opere dell'autore: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il fu Mattia Pascal</i>: caratteristiche generali del romanzo (pp. 597 – 605) con lettura e analisi del brano <i>Uno strappo nel cielo</i> (pp. 606 – 608)</li> <li>- <i>Uno, Nessuno e Centomila</i>: caratteristiche generali del romanzo (pp. 614 – 616)</li> <li>- <i>Il treno ha fischiato</i>, tratta dalla raccolta <i>Novelle per un anno</i>: lettura e analisi della novella (pp. 582 – 586)</li> </ul> </li> </ul> <p align="center"><b>ITALO SVEVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita dell'autore (pp. 652 – 653)</li> <li>• Le idee e la poetica (pp. 656 – 660)</li> <li>• Opere dell'autore: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Una vita</i>: caratteristiche generali del romanzo (pp. 661 – 662)</li> <li>- <i>Senilità</i>: caratteristiche generali del romanzo (pp. 661 – 662)</li> <li>- <i>La Coscienza di Zeno</i>: caratteristiche del romanzo con lettura e analisi del brano <i>Il Vizio del fumo</i> (pp. 683 – 688) e <i>Lo schiaffo del padre</i> (pp. 689 – 690)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Modulo E</b></p>	<p align="center"><b>IL PANORAMA POETICO DEL NOVECENTO ITALIANO</b> <b>(pp. 516 – 520 e 540 – 544)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Crepuscolarismo: caratteristiche generali della corrente</li> <li>• L'Ermetismo: caratteristiche generali della corrente</li> </ul>
<p><b>Modulo F</b></p>	<p align="center"><b>GIUSEPPE UNGARETTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita dell'autore (pp. 760 – 761)</li> <li>• La poetica e le scelte stilistiche (pp. 769 – 770)</li> <li>• Opere dell'autore: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'Allegria</i>: caratteristiche e tematiche della raccolta poetica (pp. 764 – 767) con lettura e analisi dei testi <i>Soldati</i> (p. 773), <i>Veglia</i> (p. 774), <i>San Martino del Carso</i> (p. 806), <i>In memoria</i> (pp. 788 – 789), <i>Girovago</i> (testo e analisi fornito dalla docente)</li> </ul> </li> </ul>

Il docente

*Flavia Turrisio*

Il rappresentante  
degli alunni

*Federico Elli*  
*Maria Zucchi*

<b>Obiettivi</b>	<p>Conoscere gli aspetti principali della storia contemporanea: il programma è iniziato da un <i>excursus</i> della situazione europea tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento per poi concentrarsi maggiormente sui due Conflitti Mondiali e sui Totalitarismi.</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b></p> <p>Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi minimi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni.</li><li>• Saper esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</li><li>• Saper collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li><li>• Saper utilizzare concetti e lessico appropriati alla disciplina</li></ul>
<b>Metodi</b>	<p>Lezioni frontali e aperte all'intervento della classe. Quando necessario, sono state attivate strategie di recupero delle difficoltà incontrate dagli studenti.</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Due verifiche sommative orali per il primo quadrimestre e tre verifiche sommative orali per il secondo quadrimestre.</p>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo: A. BARBERO, C. FRUGONI, C. SCLARANDI, <i>La storia. Progettare il futuro</i> (volume 3), Zanichelli, ISBN 978-88-08-63853-3</li><li>• Appunti forniti dalla docente per facilitare lo studio: il materiale è reperibile sul Drive presente sul sito della scuola.</li></ul>

## CONTENUTI DELLA DISCIPLINA TRATTATI

<b>Modulo A</b>	<p style="text-align: center;"><b>Capitolo 1 – L'EUROPA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La <i>Belle époque</i>: un'età di progresso (pp. 2 – 5)</li><li>• La nascita della società di massa (pp. 6 – 10)</li><li>• La lotta di classe e l'interclassismo (pp. 14 – 16)</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Capitolo 3 – L'ITALIA GIOLITTIANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico (pp. 68 – 71)</li><li>• Socialisti e Cattolici, nuovi protagonisti della vita politica italiana (pp. 72 – 73)</li><li>• La politica interna del governo giolittiano (pp. 74 – 76):<ul style="list-style-type: none"><li>- Leggi per il Mezzogiorno</li><li>- Nazionalizzazione delle Ferrovie</li><li>- Patto Gentiloni</li></ul></li><li>• La politica coloniale e la crisi del sistema giolittiano (pp. 86 – 88)</li></ul>
<b>Modulo B</b>	<p style="text-align: center;"><b>Capitolo 4 – LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le prime cause del conflitto (pp. 118 – 119 + pp. 33 – 34)</li><li>• L'Europa in guerra (p. 120 – 122)</li><li>• Un conflitto nuovo (pp. 124 – 127)</li><li>• L'Italia entra in guerra [1915] (pp. 131 – 133)</li><li>• Un sanguinoso biennio di stallo [1915 – 1916] (pp. 134 – 139):<ul style="list-style-type: none"><li>- Offensive sul fiume Isonzo</li><li>- Battaglia di Verdun</li><li>- Battaglia dello Jutland</li></ul></li><li>• La svolta del conflitto e la sconfitta degli Imperi Centrali (pp. 136 – 139)<ul style="list-style-type: none"><li>- Entrata in Guerra degli Stati Uniti</li><li>- Ritirata della Russia</li><li>- Battaglia di Caporetto</li><li>- Battaglia di Vittorio Veneto</li><li>- Sconfitta della Germania</li></ul></li><li>• I trattati di pace [1918 – 1923] (pp. 140 – 142)</li></ul>
<b>Modulo C</b>	<p style="text-align: center;"><b>Capitolo 5 – LA RIVOLUZIONE RUSSA: DA LENIN A STALIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il crollo dell'impero zarista (pp. 162 – 164)</li><li>• La Rivoluzione d'Ottobre (pp. 165 – 167)</li><li>• Il nuovo regime bolscevico (pp. 168 – 171)</li><li>• La guerra civile e le spinte centrifughe nello Stato sovietico (pp. 174 – 176)</li><li>• La politica economica dal Comunismo di Guerra alla NEP (pp. 177 – 179)</li><li>• La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin (pp. 180 – 181)</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Capitolo 9 – L'UNIONE SOVIETICA E LO STALINISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'ascesa di Stalin (pp. 31 – 315)</li><li>• L'industrializzazione forzata dell'Unione Sovietica (pp. 316 – 317)</li><li>• La società sovietica e le «Grandi Purghe» (pp. 321 – 325)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I caratteri dello «Stalinismo» (pp. 326 – 329)</li> <li>• La politica estera sovietica (pp. 332 – 333)</li> </ul>
<b>Modulo D</b>	<p style="text-align: center;"><b>Capitolo 6 – <u>L'ITALIA DAL DOPOGUERRA</u></b> <b><u>AL FASCISMO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi del dopoguerra (pp. 192 – 193)</li> <li>• Il «biennio rosso» e la nascita del Partito Comunista Italiano (pp. 195 – 196)</li> <li>• La protesta nazionalista (pp. 196 – 198)</li> <li>• L'avvento del Fascismo (pp. 199 – 204)</li> <li>• Il Fascismo al potere: la marcia su Roma (pp. 204 – 206)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Capitolo 7 – <u>L'ITALIA FASCISTA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La transizione dallo Stato Liberale allo Stato Fascista (pp. 236 – 240):</li> <li>- La Legge dei pieni poteri</li> <li>- Il Gran Consiglio del Fascismo</li> <li>- La Milizia Volontaria per la Sicurezza Nazionale</li> <li>- Il delitto Matteotti</li> <li>• L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso (pp. 241 – 244)</li> <li>• Il Fascismo e la Chiesa (pp. 244 – 245)</li> <li>• La politica estera fascista (pp. 257 – 261):</li> <li>- L'invasione italiana dell'Etiopia e la sua conquista</li> <li>- L'Asse Roma-Berlino</li> <li>• Le leggi razziali fasciste (pp. 266 – 267)</li> </ul>
<b>Modulo E</b>	<p style="text-align: center;"><b>Capitolo 8 – <u>LA GERMANIA</u></b> <b><u>DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dopoguerra tedesco (pp. 276 – 282)</li> <li>• L'ascesa del Nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar (pp. 283 – 288)</li> <li>• Il totalitarismo nazista (pp. 291 – 297)</li> <li>• La politica estera nazista (pp. 301 – 304)</li> </ul>
<b>Modulo F</b>	<p style="text-align: center;"><b>Capitolo 11 – <u>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo scoppio della Guerra (pp. 386 – 389):</li> <li>- Il Patto d'Acciaio</li> <li>- Invasione della Polonia</li> <li>- Francia e Gran Bretagna dichiarano guerra alla Germania</li> <li>• L'attacco alla Francia e all'Inghilterra (pp. 390 – 393)</li> <li>• La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica (pp. 393 – 399)</li> <li>• Il genocidio degli Ebrei (pp. 399 – 404)</li> <li>• La svolta della Guerra (pp. 404 – 408):</li> <li>- Gli Stati Uniti: dall'isolazionismo alla Carta Atlantica</li> <li>- Gli Stati Uniti entrano in guerra</li> <li>- La sconfitta di Pearl Harbor</li> <li>• La guerra in Italia (pp. 409 – 416)</li> <li>• La vittoria degli Alleati (pp. 417 – 425)</li> <li>• La nascita dell'ONU (pp. 426 – 427)</li> </ul>

Il docente

*Giuseppe Zuccherato*

I rappresentanti  
degli alunni

*Federico Elli*  
*Anna Laura*

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**Relazione finale CLASSE 5 ^ SEZIONE PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**DOCENTE: Prof. ssa ARIANNA SGARELLA**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

<b>Obiettivi</b>	<p>Potenziamento delle capacità logiche.</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p> <p>Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Svolgere in autonomia esercizi assegnati sugli argomenti della programmazione.</p>
<b>Metodi</b>	<p>Lezioni frontali ed esercizi eseguiti con la partecipazione attiva degli studenti.</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Due verifiche sommative scritte e due prove orali per quadrimestre,finalizzate a valutare la conoscenza dei contenuti e dei metodi propri della disciplina, l'utilizzo della corretta terminologia, la pertinenza nelle risposte.</p> <p>Nelle valutazioni quadrimestrali si considererà anche la continuità dell'impegno, la partecipazione e i progressi rispetto la situazione di partenza.</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Libro di testo "Corso di matematica _2" Hoepli editore.</p> <p>Lavagna ed esercizi forniti dalla docente.</p>
<b>CONTENUTI DELLA DISCIPLINA TRATTATI</b>	

<b>Modulo A</b>	<p><b>RIPASSIAMO !</b></p> <p>Ripasso principali regole del calcolo algebrico con esercizi forniti dalla docente.</p> <p>Ripasso prodotti notevoli (quadrato di binomio , somma di due termini per la loro differenza, cubo di binomio con esercizi forniti dalla docente.</p> <p>Ripasso equazioni numeriche intere di primo grado (Teoria pag. 31, 32,33,35 – esercizi vari da pag. 43 a pag. 49 ).</p> <p>Ripasso equazioni numeriche frazionarie di primo grado (Teoria pag. 34 e 35 – esercizi pag. 44 e 45).</p> <p>Ripasso sistemi di equazione di primo grado a due incognite e risoluzione tramite metodo della sostituzione e risoluzione grafica( Teoria da pag. 53 a pag. 59 ; pag 186,187 – esercizi pag. 71 e 72).</p> <p>Ripasso equazioni numeriche di secondo grado a un un'incognita complete ed incomplete, intere e frazionarie (teoria da pag. 114 a pag. 124 – esercizi da pag 125 a pag. 129)</p> <p>Ripasso disequazioni: risoluzione di disequazioni di primo grado intere ( teoria pag. 76, 77,78, 79,80 – esercizi pag . 85 e 86).</p> <p>Ripasso disequazioni frazionarie. ( teoria pag 80,81,82,83 – esercizi pag. 85,86,87) Sistemi di disequazioni di primo grado ( spiegazione ed esercizi forniti dalla docente).</p> <p>Ripasso disequazioni di secondo grado intere e frazionarie (teoria da pag 139 a pag. 145 – esercizi pag 147,148)</p>
<b>Modulo B</b>	<p><b>IL PIANO CARTESIANO</b></p> <p>Piano cartesiano - Coordinate di un punto(teoria pag 171, 172 ,173) Distanza fra fra due punti di un piano cartesiano - Punto medio di un segmento(teoria pag171,172,173 ,175– esercizi pag. 213,214,215)</p> <p>La retta nel piano cartesiano: equazione della retta, forma esplicita ed implicita, equazioni degli assi x e y, delle parallele agli assi x e y, delle bisettrici dei quadranti e di una retta passante per l'origine. (teoria da pag 176 a pag181 – esercizi pag 215,216,217)</p> <p>Rappresentazione grafica di una retta. Il segno del coefficiente angolare e coefficienti angolari di rette parallele e perpendicolari( teoria da pag 181. a pag.191 – esercizi pag 220,221,223 ).</p> <p>Equazione della retta passante per un punto e avente coefficiente angolare assegnato, della retta passante per due punti e della retta passante per un punto e che verifica un'altra condizione ( teoria da pag. 191 a pag 193 – esercizi pag 222, 223 e da pag 232 a pag 238))</p>



<p><b>Modulo C</b></p>	<p><b>LA PARABOLA</b></p> <p>Luoghi geometrici . Condizioni di appartenenza (teoria pag 194)</p> <p>Le coniche (teoria pag 195)</p> <p>La parabola come luogo geometrico, equazione cartesiana di una parabola avente asse parallelo all'asse y, la concavità e la rappresentazione grafica. Posizioni reciproche di una retta e una parabola ( teoria da pag 201 a pag. 208 – esercizi pag 227, 228)</p>
<p><b>Modulo D</b></p>	<p><b>LIMITI E CONTINUITÀ</b></p> <p>Limite di funzione. Limite finito per x che tende a valore finito, Limite infinito per x che tende a valore finito, Limite infinito per x che tende a valore infinito, Limite finito per x che tende a infinito (teoria pag284,285,286,287 - esercizi pag 303 più esercizi forniti dalla docente)</p> <p>Limite della somma, Limite del prodotto e limite del quoziente ( teoria pag 288 e schemi forniti dalla docente – esercizi pag 303)</p> <p>Forme indeterminate (teoria pag 289 e schemi forniti dalla docente -esercizi pag 303,304,305 più esercizi forniti dalla docente)</p> <p>Asintoti di funzione ( teoria pag. 292 – esercizi pag. 305)</p> <p>Limite sinistro e limite destro, funzioni continue e discontinuità di prima, seconda e terza specie (teoria pag 294,295,296,297 – esercizi pag 305,306,307)</p>
<p><b>Modulo E</b></p>	<p><b>LE FUNZIONI</b></p> <p>Definizione di funzione (appunti forniti dalla docente)</p> <p>Significato di funzione (appunti forniti dalla docente)</p> <p>Funzioni numeriche (appunti forniti dalla docente)</p> <p>Piano cartesiano e grafico (appunti forniti dalla docente)</p> <p>Dominio e codominio (appunti forniti dalla docente)</p> <p>Classificazioni delle funzioni (schema fornito dalla docente)</p>
<p><b>Modulo F</b></p>	<p><b>STUDIO DI FUNZIONE</b></p> <p>Studio di funzione razionale intera e fratta (fino alla ricerca degli asintoti)– Schema passaggi da eseguire ( teoria pag 282)</p> <p>Dominio di funzioni razionali, intere, fratte e irrazionali</p> <p>Simmetrie (funzioni pari e dispari)</p> <p>Intersezione con gli assi cartesiani</p>

	Studio del segno Ricerca di eventuali asintoti Significato di funzione crescente, decrescente, minimo e massimo di una funzione e flessi. (Teoria da pag 276 a pag. 282 – esercizi pag 303, 305 più esercizi forniti dalla docente)
<b>Modulo G</b>	<b>CENNI SULLE DERIVATE</b> Cenni sulle derivate di funzioni – (teoria pag 298,299,300 – esercizi pag 308)

## Obiettivi minimi di apprendimento

*Svolgere semplici esercizi applicando le procedure apprese : ad esempio svolgere semplici equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, intere e fratte, saper posizionare punti e rappresentare una retta sul piano cartesiano, conoscere il concetto di limite, calcolo di semplici limiti e derivate, grafici di funzione e studi di funzione razionali intere e fratte.*

*Gli obiettivi minimi di apprendimento sono stati raggiunti.*

Il docente



I rappresentanti degli alunni





**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**Relazione finale CLASSE V PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E  
ASSISTENZA SOCIALE**

**DOCENTE : Prof.ssa Biancamaria Quaglini**

**DISCIPLINA: Lingua e cultura inglese**

<b>Obiettivi</b>	Comprendere e produrre in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti relativi al settore dei servizi sociali, con focus su: figura dell'anziano e principali problematiche relative all'età avanzata, salute mentale, disabilità e figure professionali.
<b>Metodi</b>	Durante il percorso scolastico annuale, gli alunni saranno guidati dal docente al fine di acquisire conoscenze, competenze ed abilità comunicative relative alle tematiche proposte.
<b>Valutazione</b>	Due prove scritte e due prove orali per quadrimestre. Prove semplificate per studenti BES e DSA.
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro di testo: Caring for people- English for social services- Zanichelli</li><li>- Testi integrativi</li><li>- Schemi</li></ul>

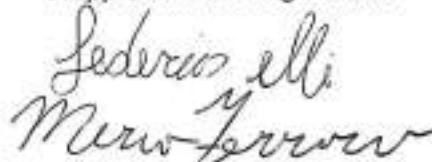
**CONTENUTI DELLA DISCIPLINA TRATTATI**

<b>Modulo A</b>	<b>Care for the elderly</b> Nursing Home pp. 84 - 85 - 87 <ul style="list-style-type: none"><li>- Daily Activities p. 89</li><li>- Equipment p. 95</li><li>- Staff p. 97</li></ul> Social centres p. 100 Day centres p. 101 Residential facilities: <ul style="list-style-type: none"><li>- Residential Home p. 103</li><li>- Group Home p. 104</li><li>- Protected Home p. 105</li><li>- Health Care Home p. 105</li></ul> Home care service p. 107
<b>Modulo B</b>	<b>Health and Old Age</b> Heart disease p. 212 Stroke p. 122 Alzheimer's disease and Parkinson's disease p. 125 Diabetes p. 155 Arthrosis and Osteoporosis p. 128
<b>Modulo C</b>	<b>Growing Old: A Psychological Approach</b> The Father Of Analytic Psychology: Carl Gustav Jung P. 136 The Father Of Psychosocial Development: Erik Erikson P. 138 Elderly people living alone p. 147 Elderly people living in care settings p. 145
<b>Modulo D</b>	<b>Mental Health And Disabilities</b> Depression p. 212 Autism p. 186 Down Syndrome pp. 179 - 180 - 182 - 184
<b>Modulo E</b>	<b>Careers In Social work</b> Working with children (fotocopie fornite dalla docente) Working with adults and dependent people (fotocopie fornite dalla docente) Volunteering and International Organizations (fotocopie fornite dalla docente)

Il docente



I rappresentanti degli alunni



**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**Relazione finale CLASSE 5 PROF**

**DOCENTE : Prof. Achilli Silvia**

**DISCIPLINA: Spagnolo**

<b>Obiettivi</b>	<p>Conoscere le nozioni fondamentali delle tematiche sociosanitarie trattate. Individuare i concetti principali di testi oggetto di studio, saper affrontare un dialogo e riuscire a comprendere il senso generale di brani o riproduzioni audio/video di relativa difficoltà.</p> <p><u>Obiettivi minimi di apprendimento</u> Comprendere le macroaree nelle quali si muove il programma, saper relazionare l'una all'altra, conoscere il lessico di base di ogni argomento, esporre i contenuti in maniera semplice con possibile utilizzo di mappe concettuali.</p>
<b>Metodi</b>	Metodo induttivo (dal testo al contesto). Lezioni frontali, discussioni in classe, ricerche autonome degli alunni, confronto e analisi guidate, brainstorming, mappe concettuali.
<b>Valutazione</b>	Prove strutturate, attività in classe, produzioni e comprensioni scritte. Almeno 3 valutazioni per unità di apprendimento.
<b>Strumenti</b>	Libro di testo in adozione: Atención Sociosanitaria, Clitt/Zanichelli Appunti presi in classe e schemi realizzati insieme, schede di comprensione, fotocopie fornite dall'insegnante una tantum, visione di brevi video relativi alle tematiche analizzate nel programma. Riviste spagnole di salute e benessere. Lavoro per immagini per favorire i vari stili di apprendimento e gli alunni con BES.

### **CONTENUTI DELLA DISCIPLINA TRATTATI**

<b>Modulo A</b>	<p>Titolo: Le fasi della vita e l'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Las etapas de la vida</li><li>✓ La esperanza de vida en el mundo y sus determinantes</li><li>✓ La infancia (pag. 85)</li><li>✓ Definición y las etapas (pag. 86)</li><li>✓ Los niños de ayer y de hoy (pag. 86)</li><li>✓ Las cinco diferencias entre sexo y género</li><li>✓ El juego (de ejercicio, de ficción, de reglas) (pag. 87)</li></ul>
-----------------	---

	<p>La convenção sobre los derechos del Niño (pag. 94)</p> <p>La educación inclusiva (pag. 92 - 93)</p>
<b>Modulo B</b>	<p>Titolo: L'adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La adolescencia (pag. 99)</li> <li>✓ Definición (pag. 101)</li> <li>✓ Los adolescentes de ayer y de hoy (pag. 100)</li> <li>✓ Las emociones en la adolescencia</li> <li>✓ Cómo la tecnología ha cambiado los jóvenes</li> <li>✓ Los nativos e inmigrantes digitales</li> <li>✓ La pandilla (pag. 103)</li> <li>✓ La importancia de la amistad</li> <li>✓ Aficiones de los adolescentes (pag. 104)</li> </ul>
<b>Modulo C</b>	<p>Titolo: I problemi dell'adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los adolescentes y la música (pag. 105)</li> <li>✓ Las adicciones (pag. 107)</li> <li>✓ La ciberadicción (pag. 108)</li> <li>✓ El "grooming" y el "cat fish"</li> <li>✓ "Hikikomori"</li> <li>✓ La autolesión (pag. 108 - 109)</li> <li>✓ La dependencia emocional (pag. 109)</li> <li>✓ El acoso escolar y el ciberacoso</li> </ul>
<b>Modulo D</b>	<p>Titolo: La vecchiaia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La vejez (pag. 113)</li> <li>✓ Definición de la tercera edad (pag. 114)</li> <li>✓ Los ancianos en la sociedad moderna (pag. 114 - 115)</li> <li>✓ Cómo ha cambiado la vida de los mayores en España (pag. 115)</li> <li>✓ Los cuidadores familiares y los cuidadores profesionales (pag. 118)</li> <li>✓ Los centros de día (pag. 120)</li> <li>✓ Las residencias de ancianos (pag. 121)</li> </ul>

Il docente

Silvia Achilli

I rappresentanti degli alunni

Sebastiano Melli  
Monsieur

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**Relazione finale CLASSE 5 PROFESSIONALE**

**DOCENTE Prof. Marta Gazzaniga**

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Acquisire una conoscenza globale della disciplina e specifica delle tematiche proposte.</li><li>-Essere in grado di comprendere, interpretare e periodizzare le principali teorie psicologiche e principali interventi in ambito socio-sanitario.</li><li>-Saper riconoscere i fondamenti scientifici della disciplina e i principali metodi di analisi e di ricerca.</li></ul>
<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscenza dei concetti fondamentali delle teorie principali studiate. -</li><li>Conoscenza dei temi fondamentali presenti nel programma. -</li><li>Conoscenza dei principali metodi di indagine. -</li><li>-Valutazione orale e scritta con i dovuti supporti compensativi.</li></ul>
<b>Metodi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lezioni frontali</li><li>-Lettura di casi clinici del libro</li><li>-Discussioni in classe</li></ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Votazione in decimi</li><li>- Verifiche formative orali in itinere</li><li>- Attenzione, partecipazione ed interventi in classe</li><li>- Valutazioni scritte periodiche con diverse modalità</li></ul>
<b>Strumenti</b>	Manuale adottato "La comprensione e l'esperienza", corso di psicologia generale e applicata per il quinto anno" – di Danieli, Clementi e Como – edizione Paravia

--	--

<b>Modulo A</b>	La figura professionale dell'operatore socio-sanitario – il lavoro e gli strumenti ( unità 3) Le terapie per gli interventi sugli anziani e i servizi a disposizione (unita' 7)
<b>Modulo B</b>	Intervento sui comportamenti problema nei soggetti diversamente abili e i servizi a disposizione (unità 5) Terapia farmacologica e psicologica sulle persone con disagio psichico e i servizi a disposizione ( unità 6)
<b>Modulo C</b>	I trattamenti delle dipendenze e servizi a disposizione ( unità 8) Modalita' di intervento sui minori e sui nuclei familiari e i servizi a disposizione ( unita' 4)

Il docente

*Roberto Paganini*

I rappresentanti degli alunni

*Sebastianoelli  
Mazzucchi*

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**Relazione finale CLASSE 5 PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E ASS. SOC.**

**DOCENTE Prof.ssa Vinetti Ylenia**

**DISCIPLINA: Igiene e cultura medico-sanitaria**

<b>Obiettivi</b>	Sono state acquisite le nozioni riferite allo sviluppo embrionale e alla senescenza, nonché le patologie annesse che possono compromettere la salute dell'individuo nelle varie fasi della vita. Di ogni patologia sono stati identificati: patogenesi, sintomi, diagnosi, terapia e assistenza prevalentemente medica.
<b>Obiettivi minimi</b>	Sono state acquisite le principali caratteristiche delle patologie che possono colpire l'individuo e le fasi essenziali della gravidanza.
<b>Metodi</b>	Lezione frontale, discussioni in classe (dal testo al contesto)
<b>Strumenti</b>	Libro "Elementi di igiene e cultura medico-sanitaria" Autore Cinzia Donisotti, casa editrice Zanichelli, appunti presi in classe, dispense per approfondimenti.
<b>Criteri di valutazione</b>	Interrogazioni, analisi casi clinici, analisi di dati.

<b>CONTENUTI DELLA DISCIPLINA TRATTATI</b>	
<b>Modulo A</b>	<p><b>Senescenza (Cap. 18):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie dell'invecchiamento e caratteristiche della senescenza (<i>da pag. 388 a pag. 391</i>)</li> <li>- sindromi neurodegenerative (<i>morbo di Parkinson da pag. 393 a pag. 396, morbo di Alzheimer da pag. 396 a pag. 398</i>);</li> <li>- piaghe da decubito (<i>pag. 458</i>);</li> <li>- patologie oculari (<i>cataratta, glaucoma, degenerazione maculare senile DMS da pag. 391 a pag. 393</i>);</li> <li>- patologie scheletriche (<i>artrite reumatoide, artrosi e osteoporosi pag. 52 e approfondimenti</i>)</li> </ul>
<b>Modulo B</b>	<p><b>Malattie dovute ad uno scorretto stile di vita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malattie dell'apparato cardiocircolatorio (<i>aterosclerosi, arteriosclerosi, infarto pag. 135 - 136, ictus pag. 273 - 274, ipertensione pag. 132 - 133</i>);</li> <li>- malattie dell'apparato respiratorio (<i>BPCO Broncopneumopatia Cronica Ostruttiva ed enfisema polmonare pag. 151 - 152</i>);</li> <li>- diabete (<i>da pag. 270 a pag. 273</i>)</li> </ul>
<b>Modulo C</b>	<p><b>Gravidanza e bambino:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali stadi di sviluppo embrionale (<i>concetto di morula, blastula, gastrula, funzioni della placenta e tipologie di parto da pag. 312 a pag. 317</i>);</li> <li>- indagini prenatali (<i>test della translucenza nucale, duo-test, tri-test, ecografia e amniocentesi pag. 247</i>);</li> <li>- cure neonatali (<i>pag. 318 - 319</i>);</li> </ul>
<b>Modulo D</b>	<p><b>Disabilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sindrome di Down (Trisomia 21) (<i>pag. 237 - 238</i>);</li> <li>- Paralisi Cerebrale Infantile (<i>concetti generici di pag. 354 e 355</i>);</li> <li>- Distrofia muscolare di Duchenne (<i>pag. 245 - 246</i>);</li> </ul>

Il docente

*Renia Vinetta*

I rappresentanti degli alunni

*Marco Ferrero*  
*Sedericoelli*



**ANNO SCOLASTICO 2023/2043**

**Relazione finale CLASSE: 5 professionale – servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

**DOCENTE : Prof.ssa Manuela Mozzolani**

**DISCIPLINA: Diritto**

<b>Obiettivi</b>	L'Impresa, l'Imprenditore e l'Azienda; le creazioni intellettuali; il contratto di Società; le Società di persone e di capitali; le Società Mutualistiche; le Società Cooperative; le Imprese Sociali; le Cooperative Sociali; la Riforma Costituzionale 3/2001; il principio di sussidiarietà orizzontale e verticale; le autonomie locali e regionali; le funzioni del benessere; il Welfare; il Terzo Settore e la riforma; le forme di collaborazione tra Enti pubblici e Terzo Settore; l'autorizzazione e l'accreditamento; la legge 328/2000; gli Enti del Terzo Settore; l'etica e la deontologia professionale; la responsabilità delle professioni sociali e sanitarie.
<b>Metodi</b>	Lezioni frontali ed esercizi di applicazione della teoria eseguiti in classe con la partecipazione attiva degli studenti.
<b>Valutazione</b>	Due verifiche sommative scritte e due verifiche sommative orali per quadrimestre. Nelle valutazioni delle prove scritte e orali si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati e si considererà la continuità dell'impegno, la partecipazione e i progressi rispetto alla situazione di partenza.
<b>Strumenti</b>	Libro di testo "Percorsi di diritto, economia e tecnica amministrativa volume 3" di Maria Cristina Razzoli, Catia Meneguz – Clitt Zanichelli Editore – lavagna, materiale fornito dal docente.

<b>CONTENUTI DELLA DISCIPLINA TRATTATI</b>	
<b>Modulo A</b>	<p><b>L'attività d'Impresa e l'Azienda</b></p> <p>L'Impresa e l'Imprenditore; l'Azienda; i segni distintivi dell'Azienda; le creazioni intellettuali da pag. 14 a pag. 28.</p>
<b>Modulo B</b>	<p><b>Le Società e le sue tipologie</b></p> <p>Il contratto di Società; capitale sociale e patrimonio sociale; la classificazione delle Società; le Società di persone e di capitali da pag. 36 a pag. 43 - pag. 47.</p>
<b>Modulo C</b>	<p><b>Le Società Cooperative e le Cooperative Sociali</b></p> <p>Le Società Mutualistiche; le Società Cooperative; la disciplina giuridica delle Società Cooperative; gli utili e i ristorni; i requisiti dei Soci delle Società Cooperative; gli Organi Sociali; le Imprese Sociali; le Cooperative Sociali; le Cooperative di tipo A e B da pag. 62 a pag. 76.</p>
<b>Modulo D</b>	<p><b>L'Ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà</b></p> <p>La riforma costituzionale 3/2001; il principio di sussidiarietà orizzontale e verticale; dal Welfare State al Welfare Mix; l'applicazione della sussidiarietà orizzontale; legge 328/2000; le autonomie locali e regionali da pag. 88 a pag. 96.</p>
<b>Modulo E</b>	<p><b>Le funzioni del benessere e l'accreditamento</b></p> <p>Il benessere; la misura del benessere sociale; i servizi sociali; il Terzo Settore e la riforma; la competenza legislativa e la programmazione per la salute e il benessere; l'autorizzazione e l'accreditamento; le forme di collaborazione tra Enti Pubblici e Terzo Settore da pag. 105 a pag. 114.</p>
<b>Modulo F</b>	<p><b>L'Impresa Sociale e gli altri Enti del Terzo Settore</b></p> <p>Gli Enti del Terzo Settore: l'Impresa Sociale, le ODV, le APS, gli Enti Filantropici, le Reti associative, le Società di Mutuo Soccorso, le ONG, le ONLUS, le Associazioni e le Fondazioni da pag. 121 a pag. 128.</p>
<b>Modulo G</b>	<p><b>Etica e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie</b></p> <p>Il lavoro sociale; l'etica e la deontologia del lavoro sociale; la formazione delle professioni sociali; le professioni socio-sanitarie; la riforma delle professioni sanitarie; le professioni sanitarie; la responsabilità degli operatori in ambito sociale e sanitario da pag. 186 a pag. 203</p>

<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	Le Società Cooperative; le Cooperative Sociali; la Riforma Costituzionale 3/2001; il principio di sussidiarietà orizzontale e verticale; le autonomie locali e regionali; le funzioni del benessere; il Welfare; il Terzo Settore e la riforma; le forme di collaborazione tra Enti pubblici e Terzo Settore; l'autorizzazione e l'accreditamento; la legge 328/2000; gli Enti del Terzo Settore; l'etica e la deontologia professionale; la responsabilità delle professioni sociali e sanitarie.
--	--

Il docente

*Alfredo G. G. G. G.*

I rappresentanti degli alunni

*Marco Ferrero*

*Federico Elli*

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**Relazione finale CLASSE 5 ^ SEZIONE PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**DOCENTE :Prof.ssa ARIANNA SGARELLA**

**DISCIPLINA: DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA**

<b>Obiettivi</b>	<p>Conoscere la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy.</p> <p>Conoscere le funzioni del sistema bancario, delle operazioni bancarie e dei conti corrente.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali del contratto di lavoro e la riforma del "Jobs Act"</p> <p>Conoscere come avviare un rapporto di lavoro, le forme retributive, le componenti della retribuzione e gli adempimenti nei confronti degli Istituti di Previdenza.</p>
<b>Metodi</b>	<p>Lezioni frontali ed esercizi eseguiti in classe con la partecipazione attiva degli studenti.</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Due verifiche sommative scritte e due verifiche sommative orali per quadrimestre sia per la parte di diritto ed economia sia per tecnica amministrativa. Nelle valutazioni delle prove scritte e orali si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati e si considererà la continuità dell'impegno, la partecipazione e i progressi rispetto alla situazione di partenza.</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Libro di testo "Percorsi di diritto, economia e tecnica amministrativa volume 3" di Maria Cristina Razzoli, Catia Meneguz – Clitt Zanichelli Editore – lavagna, schemi ed esercizi.</p>

<b>CONTENUTI DELLA DISCIPLINA TRATTATI</b>	
<b>Modulo A</b>	<p><b>IL CONTRATTO DI LAVORO</b></p> <p>Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo (pag 136,137)</p> <p>Il contratto individuale di lavoro (pag 137,138)</p> <p>L'accesso al mercato del lavoro (pag 138 - 141)</p> <p>La classificazione dei lavoratori (pag141-143)</p> <p>La retribuzione (pag 143,144)</p> <p>La durata del lavoro (pag145,146)</p> <p>Obblighi e diritti dei soggetti del rapporto di lavoro (pag 147-149)</p> <p>La sospensione del rapporto di lavoro (pag 149 -151)</p> <p>Gli ammortizzatori sociali (pag 151-153)</p> <p>L'estinzione del rapporto di lavoro (pag 153, 154)</p> <p>I licenziamenti (pag 154 -156)</p> <p>Il TFR (pag 156)</p>
<b>Modulo B</b>	<p><b>IL JOBS ACT</b></p> <p>La riforma del "Jobs Act" ( pag 164,165)</p> <p>Contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti (pag165-167)</p> <p>Contratto a tempo determinato e il riordino delle tipologie contrattuali (pag 166,167)</p> <p>Apprendistato e stage (pag 167 - 169)</p> <p>Contratti speciali (pag170 - 172)</p> <p>Le nuove modalità di lavoro (pag 173 , 174)</p>
<b>Modulo C</b>	<p><b>IL LAVORO, IL LAVORATORE E IL DATORE DI LAVORO</b></p> <p>L'attività di recruiting nel settore privato e pubblico (pag. 268,269,270,271,272,273)</p>

	L'ingresso in azienda e la costituzione del rapporto di lavoro (pag 274,275)
<b>Modulo D</b>	<p><b>IL LAVORO : L'ATTIVITÀ RELATIVA AGLI ASPETTI AMMINISTRATIVI</b></p> <p>La documentazione del rapporto di lavoro (pag 283,284)</p> <p>Le forme retributive e gli elementi della retribuzione Pag 285,286,287 288)</p> <p>Il costo del lavoro (pag 289)</p> <p>INPS e INAIL (pag 290,291)</p>
<b>Modulo E</b>	<p><b>IL SISTEMA BANCARIO E LE SUE CARATTERISTICHE</b></p> <p>La banca: origini e ruolo (pag 232,233)</p> <p>Il bonifico e gli altri strumenti bancari: RI.BA, RID. SDD, MAV (pag 235,236,237,238)</p> <p>Carte di credito e di debito (pag 238,239,240)</p> <p>Le operazioni bancarie (pag 241)</p> <p>La raccolta bancaria ; i depositi. Il conto corrente di corrispondenza e l'estratto conto (pag 242,243,244,245)</p> <p>Gli impieghi bancari. L'apertura di credito e lo smobilizzo dei crediti ( pag 246,247,248)</p> <p>Gli investimenti a medio lungo termine: mutuo e leasing (pag 248,249,250)</p> <p>Il sistema bancario (pag 250)</p>
<b>Modulo F</b>	<p><b>Modulo CLIL</b></p> <p><i>European Central Bank ( fotocopia fornita dalla docente)</i></p>
<b>Modulo G</b>	<p><b>LA PRIVACY E IL TRATTAMENTO DEI DATI</b></p> <p>Il nuovo Regolamento dell'Unione europea (pag 212,213)</p> <p>Approfondimento : la normativa antecedente il codice della Privacy (pag 213)</p> <p>I dati personali (pag214,215)</p>

<p>Il trattamento dei dati e i diritti dell'interessato (pag 215,216)  Il ruolo del Garante (pag 217)</p> <p>La Privacy e il trattamento dei dati in ambito socio sanitario.(pag 217,218,219)</p> <p>Accesso e protezione dei dati nei servizi sociali e sanitari ( pag219,220)</p> <p>Esercizi pag 225 e 226</p>
---

## OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Conoscere i concetti fondamentali del contratto di lavoro e del Jobs Act e la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy. Conoscere il ruolo del sistema bancario e le funzioni delle banche. Saper le principali attività di raccolta e di impieghi delle banche. Saper individuare gli elementi del bonifico bancario e saper leggere l'estratto conto. Conoscere i documenti necessari per l'avvio di un rapporto di lavoro e la composizione della retribuzione.

Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti.

Il docente

*Antonio Spada*

I rappresentanti degli alunni

*Massimiliano Ferraro*  
*Federico Elli*



**ANNO SCOLASTICO 2023/24.**

**Relazione finale CLASSE 5° SSS**

**DOCENTE: Prof. Corlateanu Alina**

**DISCIPLINA: Metodologie operative**

<b>Obiettivi minimi</b>	<p>Gli alunni con problematiche di apprendimento dovevano sapere le caratteristiche fondamentali del disturbo mentale e come la riforma Basaglia abbia contribuito alla cura delle persone con tale disturbo. Dovevano sapere come si manifesta il disturbo mentale, quali sono le strutture sostitutive ai manicomi. Saper elencare almeno alcuni dei servizi e interventi per la salute mentale. Saper dare la definizione di dipendenza patologica e saper elencare delle tipologie. Dovevano inoltre sapere le principali tipologie di droghe e il loro effetto sulla persona. Saper definire SerD e DSM come responsabili della cura delle persone tossicodipendenti e con disturbi psichici. Saper elencare i gruppi di auto-aiuto o auto-mutuo-aiuto. Saper parlare della dipendenza da gioco d'azzardo e da videogame. Definire il binge drinking e le conseguenze sulla salute mentale, sociale, psichica della persona dipendente e dei loro familiari. Saper definire la OMS e la sua funzione nella gestione della salute della popolazione</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>Gli obiettivi erano molteplici: trattare gli argomenti previsti dal programma didattico, creare un rapporto produttivo con i ragazzi. Inoltre abbiamo cercato di associare ogni intervento o servizio alla tossicodipendenza o al disturbo mentale ad un fatto collegato alla realtà che ci circonda, eseguendo anche ricerche sul territorio e i servizi che il territorio offre.</p>
<b>Metodi</b>	<p>Per stabilire il metodo migliore per trattare la materia bisognava capire i ragazzi il che è stato possibile grazie all'approccio costante con loro da dove si evidenziarono le loro capacità e abilità.</p>



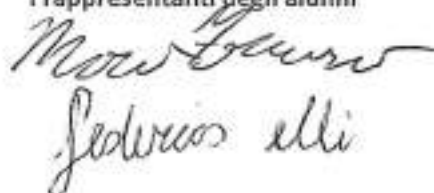
<b>Valutazione</b>	La valutazione centrava sull'individuo, dopo una profonda e attenta osservazione e conoscenza dei ragazzi e del modo in cui si rendevano disponibili a collaborare con i compagni di classe e con il docente e del rispetto delle regole dell'istituto e del gruppo, sono stati loro assegnati i voti sul piano teorico
<b>Strumenti</b>	Sono stati utilizzati i libri di testo che i ragazzi hanno acquistato a inizio anno; dialogo e dibattito in classe

<b>CONTENUTI DELLA DISCIPLINA TRATTATI</b>	
<b>Modulo A</b>	<p>Titolo: Il disturbo mentale</p> <p>La riforma Basaglia e il CSM</p> <p>Le diverse manifestazioni del disturbo mentale: l'inserimento lavorativo e le REMS</p> <p>Il SPDC e il TSV/TSO</p> <p>Servizi e interventi rivolti alla salute mentale</p>
<b>Modulo B</b>	<p>Titolo: Le dipendenze patologiche</p> <p>La droga: provenienza e classificazione</p> <p>La tossicodipendenza</p> <p>La droga e i servizi collegati</p>
<b>Modulo C</b>	<p>Titolo: Il SerD e la dipendenza da alcol</p> <p>L'abbuffata alcolica e i giovani: definizione, utenza, cause e conseguenze</p> <p>OMS e parametri di valutazione delle dimensioni dell'alcolismo in uno stato</p>
<b>Modulo D</b>	<p>Titolo: I vari gruppi di auto-aiuto e auto-mutuo-aiuto</p> <p>Al-Anon, CAT, AA, CT, AMA</p> <p>Come avviene il recupero nella CT: giornata tipo</p>
<b>Modulo E</b>	<p>Titolo: Le nuove dipendenze</p> <p>il gioco d'azzardo, internet, videogames</p> <p>Ripasso della disabilità e i servizi/interventi ad essa correlati</p>

Il docente Corlateanu Alina



I rappresentanti degli alunni



**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**Relazione finale CLASSE 5 PSSAS**

**DOCENTE: Prof. Maspero Andrea**

**DISCIPLINA: Scienze Motorie**

<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapere utilizzare le abilità per realizzare gesti tecnici.</li><li>- Sapere utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove.</li><li>- Utilizzare e correlare le variabili spazio – temporali.</li><li>- Conoscere e applicare tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo.</li><li>- Saper decodificare i gesti arbitrari relativi ai regolamenti di gioco.</li><li>- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.</li><li>- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi.</li><li>- Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li><li>- Saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.</li><li>- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.</li><li>- Saper disporre, utilizzare correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li><li>- Saper adottare comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella dei compagni, anche in situazioni di pericolo.</li><li>- Conoscere il funzionamento dell'apparato endocrino</li><li>- Conoscere i principi per un buon allenamento sportivo</li><li>- Sapere qual è la giusta educazione alimentare</li><li>- Conoscere l'importanza dell'attività fisica</li><li>- Conoscere quali sono le principali dipendenze</li><li>- Sapere che cos'è il doping</li><li>- Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>
<b>Metodi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dimostrazioni dell'insegnante</li><li>- metodo globale e analitico</li><li>- cooperative learning (gruppi interattivi).</li><li>- feed back (ancorare le attività alle esperienze pregresse e dare significato agli apprendimenti).</li><li>- lezione dialogata.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prove e test oggettivi.</li><li>- registrazioni miglioramenti.</li><li>- osservazione sistematica degli apprendimenti motori, individuali e di gruppo.</li></ul>

<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n° 2 verifiche scritte/orali a quadrimestre</li> <li>- n° 2 verifiche pratiche a quadrimestre</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>In movimento di marietti scuola</i></li> <li>- <i>dispense</i></li> <li>- <i>appunti presi in classe</i></li> <li>- <i>attrezzatura sportiva</i></li> </ul>

### **CONTENUTI DELLA DISCIPLINA TRATTATI**

<b>Modulo A</b>	<p><b>Titolo: Fondamenti di scienze motorie e Sport e salute</b></p> <p><i>I principi fondamentali alla base del movimento: IL SISTEMA ENDOCRINO, IL CALCIO a 11 e L'ATLETICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ghiandole e ormoni (pag 70-71)</i></li> <li>- <i>Gli ormoni e l'allenamento (pag 72-73)</i></li> <li>- <i>Come si gioca, le regole di gioco, i fondamentali individuali, i ruoli e i fondamentali di squadra del calcio a 11 (da pag 328 a 331)</i></li> <li>- <i>L'atletica (da pag 372 a 396)</i></li> <li>- <i>Corse e concorsi</i></li> <li>- <i>Triathlon, decathlon e eptathlon</i></li> </ul>
-----------------	--

<p><b>Modulo B</b></p>	<p><b>Titolo: I pilastri della salute e Sport e salute</b></p> <p><i>L'EDUCAZIONE ALIMENTARE, L'ANORESSIA LA BULIMIA e IL BADMINTON</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gli alimenti nutrienti (pag 516)</i></li> <li>- <i>Il fabbisogno energetico, il fabbisogno plastico rigenerativo, il fabbisogno bioregolatore e protettivo e il fabbisogno idrico (da pag 517 a 523)</i></li> <li>- <i>Il metabolismo energetico (524)</i></li> <li>- <i>Una dieta equilibrata (525)</i></li> <li>- <i>La piramide alimentare (528)</i></li> <li>- <i>Anoressia e bulimia (536-537)</i></li> <li>- <i>Il badminton (da pag 421 a 424)</i></li> </ul>
<p><b>Modulo C</b></p>	<p><b>Titolo: I pilastri della salute</b></p> <p><i>LE DIPENDENZE, IL DOPING e LA PALLAVOLO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conoscere per prevenire (538)</i></li> <li>- <i>L'uso, l'abuso e la dipendenza (539)</i></li> <li>- <i>Le sostanze e il loro effetti (540-541)</i></li> <li>- <i>Le droghe e i loro effetti (542-543)</i></li> <li>- <i>Che cos'è il doping (da pag 544 a 547)</i></li> <li>- <i>Le sostanze sempre proibite (da pag 548 a 553)</i></li> <li>- <i>Le sostanze proibite in competizione (da pag 554 a 556)</i></li> <li>- <i>I metodi proibiti (557-558)</i></li> <li>- <i>Le sostanze non soggette a restrizioni (559-560)</i></li> <li>- <i>La pallavolo: come si gioca, le regole di gioco, i fondamentali individuali, i ruoli, i fondamentali di squadra e il beach volley (da pag 304 a 316)</i></li> </ul>

Il docente

*Anna Maria Mugno*

I rappresentanti degli alunni

*Esteria Elli*  
*Maria Teresa*

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**RELAZIONE FINALE**  
**CLASSE quinta professionale**  
**DOCENTE Prof. Vaccari Maria Grazia**  
**DISCIPLINA Ed. Musicale**

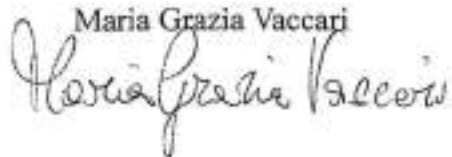
<b>Obiettivi</b>	Il lavoro svolto durante l'anno prevedeva lo studio della musica come strumento di espressione e socializzazione nella cultura dall'anziano attraverso molteplici canali: ascoltare, riconoscere, e produrre alcuni generi musicali. Si e' inoltre approfondito lo studio della musicoterapia.
<b>Obiettivi minimi</b>	Nel complesso i risultati sono stati discreti e in linea col programma. Musicoterapia, giochi ritmici, l'importanza della musica nell'anziano. Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti.
<b>Metodi</b>	Lo svolgimento delle lezioni, di tipo frontale, sono state caratterizzate da nozioni dettate e spiegate dall'insegnante.
<b>Valutazione</b>	La valutazione degli allievi e' stata condotta dall'insegnante tramite modalita' orale nel numero minimo legale di 2 verifiche per quadrimestre, utilizzando i criteri di valutazione inseriti nel POF.
<b>Strumenti</b>	L'insegnamento della materia e' stato condotto essenzialmente attraverso nozioni, schemi riassuntivi spiegati in classe dall'insegnante e con il supporto di strumenti multimediali.

**CONTENUTI DELLA DISCIPLINA TRATTATI**

<b>Modulo A</b>	TITOLO: Esercitazioni ritmico-melodiche  Esercizi ritmico-melodici Canti popolari italiani
<b>Modulo B</b>	TITOLO: Attivita' di musicoterapia  Musicoterapia Giochi ritmici
<b>Modulo C</b>	TITOLO: Musica nell'anziano  Riconoscere e riprodurre generi musicali per anziani
<b>Modulo D</b>	TITOLO: Attivita' corale  Improvvisazioni ritmico-melodiche

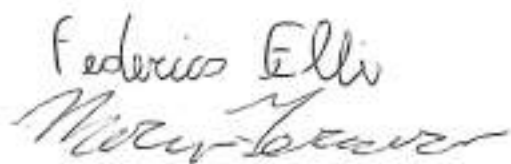
LA DOCENTE

Maria Grazia Vaccari



I RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI

Federico Elli



**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**Relazione finale CLASSE 5 Prof.**

**DOCENTE : Prof. Colombi Silvio**

**DISCIPLINA: Religione Cattolica**

<b>Obiettivi</b>	<i>Esercitazione di un metodo di studio specifico</i> <i>Capacità nell'utilizzo di categorie mentali e linguistiche in campo religioso</i> <i>Stimolazione di curiosità che possono indurre in approfondimenti</i> <i>Conoscere i principali elementi caratteristici delle religioni cinesi (confucianesimo, taoismo)</i> <i>Conoscere i principali elementi caratteristici dello shintoismo</i>
<b>Metodi</b>	<i>Lezioni frontali, dettatura sul quaderno di appositi appunti e sintesi preparate dall'insegnante, visione di film o filmati inerenti al tema trattato</i>
<b>Valutazione</b>	<i>Valutazioni orali. Due valutazioni per quadrimestre</i>
<b>Strumenti</b>	<i>Appunti presi in classe</i>

## **CONTENUTI DELLA DISCIPLINA TRATTATI**

<b>Modulo A</b>	Titolo: <i>Introduzione generale alla Religione</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione etimologica della parola "Religione"</li><li>• Religioni teiste e religioni ateiste</li><li>• Termini classificatori e descrittivi delle religioni: animismo, deismo, enoteismo, monoteismo, politeismo, panteismo, naturalismo</li><li>• Definizione di mito, simbolo e rito</li></ul>
<b>Modulo B</b>	Titolo: <i>Le religioni rivelate</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'ebraismo</li><li>• Il cristianesimo</li><li>• L'islam</li></ul>
<b>Modulo C</b>	Titolo: <i>Le religioni più diffuse al mondo (cenni)</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il cristianesimo</li><li>• L'islam</li><li>• L'induismo</li><li>• Le religioni cinesi (confucianesimo, taoismo)</li><li>• Il buddhismo</li><li>• Le religioni etniche</li><li>• Le religioni africane</li><li>• Il sikhismo</li><li>• Lo spiritismo</li><li>• L'ebraismo</li></ul>
<b>Modulo D</b>	Titolo: <i>L'antica religione cinese</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il confucianesimo</li><li>• Il taoismo</li></ul>

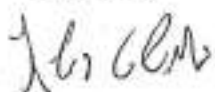


**Modulo E**

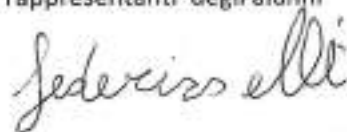
Titolo: *La religione tradizionale giapponese*

- Lo shintoismo

Il docente



I rappresentanti degli alunni



**ANNO SCOLASTICO 2023/24.**

**Relazione finale CLASSE V SEZIONE PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**DISCIPLINA: Educazione Civica**

**Insegnamento trasversale che ha coinvolto le seguenti discipline:**

- ***Diritto, economia e tecnica amministrativa***
- ***Lingua e letteratura italiana***
- ***Storia***
- ***Psicologia generale ed applicata***

<b>Obiettivi</b>	Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030 mettendoli in relazione con le emergenze sociali ed ambientali; accrescere le competenze civiche dello studente; valutare le proprie e altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.
<b>Metodi</b>	Lezioni frontali e partecipate
<b>Valutazione</b>	Almeno due verifiche sommative orali per ciascun quadrimestre
<b>Strumenti</b>	Materiali forniti dai docenti Libri di testo

## CONTENUTI DELLA DISCIPLINA TRATTATI

### Modulo A

#### *Diritto, economia e tecnica amministrativa*

Ambiente e sviluppo sostenibile: l'Agenda 2030

- I 17 obiettivi di sostenibilità
- Sostenibilità un concetto tridimensionale
- Lo sviluppo sostenibile
- l'impronta ecologica: calcolo della propria impronta ecologica e confronto con i compagni

Fotocopie fornite dalla docente tratte da *La Nuova Educazione Civica*, F. Faenza, Zanichelli Editore,

Che cos'è l'economia circolare e perchè conviene ?

- I green jobs
- Le " 5 R " dei rifiuti ; il Green washing
- Approfondimento sul fast fashion come esempio di economia non sostenibile

Fotocopie fornite dalla docente *La Nuova Educazione Civica*, F. Faenza, Zanichelli Editore,

*Sostenibilità*

- "Soddisfare i bisogni presenti senza compromettere quelli delle generazioni future"
- Perché sono così importanti gli obiettivi dello sviluppo sostenibile secondo l'Agenda 2030?

*Sostenibilità alimentare*

- La nostra alimentazione può essere sostenibile? Orientarsi verso un'alimentazione sostenibile, e su acquisti consapevoli, è ormai un'esigenza a cui ciascuno di noi dovrebbe pensare nel carrello della spesa.
- Cambieranno le nostre abitudini alimentari e come sarà il cibo del futuro?
- Riuscire a garantire alla popolazione mondiale cibo sufficiente, sano e anche sostenibile, superando così gli squilibri territoriali, è un progetto realizzabile?

<p><b>Modulo B</b></p>	<p><b>Lingua e letteratura italiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Letteratura di Fabbrica (sostenibilità ambientale e sociale) → <i>Memoriale</i> di Paolo Volponi e <i>La nuvola di smog</i> di Italo Calvino (accenni alle opere, presenti nel file fornito dalla docente)</li> <li>• I diritti dell'infanzia (sostenibilità sociale) → lo sfruttamento del lavoro minorile: riferimento alla novella <i>Rosso Malpelo</i> di Giovanni Verga</li> <li>• I diritti sul lavoro (sostenibilità sociale) → il <i>burnout</i> lavorativo: riferimento alla novella <i>Il treno ha fischiato</i> di Luigi Pirandello</li> <li>• L'urbanizzazione e le città sostenibili → i cambiamenti portati dalla metropoli: riferimento alla <i>Perdita dell'aureola</i> di Charles Baudelaire</li> <li>• Il fumo: inquinamento ambientale e danni corporei → i danni provocati dal fumo: riferimento al brano <i>Il vizio del fumo</i> tratto dalla <i>Coscienza</i> di Zeno di Italo Svevo</li> </ul>
<p><b>Modulo C</b></p>	<p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti umani → il rispetto dei diritti umani e la loro violazione: riferimento al Totalitarismo Nazista e alla creazione dell'ONU</li> <li>• I diritti del lavoratore → la creazione dei consigli di fabbrica</li> <li>• L'inurbamento → conseguenze dell'industrializzazione forzata di Stalin</li> </ul>
<p><b>Modulo D</b></p>	<p><b>Psicologia generale ed applicata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ambiente e sviluppo ecosolidale: discussione in classe con visione di filmati</li> <li>• strutture ecosolidali in italia: cosa sono, cosa fanno, dove sono</li> <li>• strutture ecosolidali nel mondo: filmati e discussione</li> <li>• esposizione su lavoro svolto</li> <li>• esposizione sul lavoro svolto ( ognuno ha cercato una struttura socio sanitaria ecosolidale)</li> <li>• il mondo sociale e l'ecosostenibilità: filmati e discussione</li> <li>• cooperative sociali solidali</li> </ul>

Il docente

*Adriano Serb*

I rappresentanti degli alunni

*Maria Teresa  
Federica G.lli*